

令和6年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

高校生としてふさわしい「知・徳・体」のバランスの取れた人格形成に努めながら、より一層の学力向上に取り組み、生徒一人ひとりの進路希望の実現につながる教育をめざす。

1. 生徒が安心して成長できる安全な社会（学校・家庭・地域）の実現
2. 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

2 中期的目標

令和3年に80周年を迎えた本校のこれまでの伝統を継承し、府立高校としての発展と、「知・徳・体」のバランスの取れた人格形成に努めながら、より一層の学力向上に取り組み、生徒一人ひとりの進路希望の実現につながる教育をめざす。

1 生徒が安心して成長できる安全な社会（学校・家庭・地域）の実現

(1) 互いの人権を尊重し、いじめを許さない組織的取り組み

ア 違いを認め合う心を養い、いじめを絶対に許さない学校の雰囲気づくりに組織的に取り組む。また、SNSによる嫌がらせ行為などに対して毅然と指導する。

(2) 自律的に行動する生徒の育成と規範意識の向上

ア 防災・減災教育を推進し、非常変災の際に自らが取るべき態度と行動を身につける。

イ 安全教育を推進し、交通マナー・事故防止・自己防衛などの意識向上に取り組む。

ウ 校則を遵守し、登校時間や学校生活におけるさまざまな活動時間の厳守に取り組む。

※学校教育自己診断において①「本校の学校生活で基本的な生活習慣を身につけられる」R8に（生徒）の指数 85%以上、②「遅刻指導など、基本的な生活習慣が身に付けられるような指導がされている」（保護者）の指数 90%以上を維持する。（R3 ①80% ②87% R4 ①85% ②85% R5 ①89.7% ②93.7%）

(3) 生徒会・各種委員会・部活動等のさらなる発展

ア 学校行事や各種委員会活動等に主体的に参加し、地域との連携を通じて伝統や文化を尊重する態度、創造性を涵養する。

※ 学校教育自己診断「学校は生徒会を中心に、部活動や学校行事を活性化するように工夫している」（生徒）の指数をR8には85%以上とする。（R3 71.0%、R4 73% R5 80.4%）

2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

(1) 「わかる授業、充実した授業」に向けた、学校全体の教育力向上

ア 教職員一人ひとりが授業実践についての研究・改善を進めるとともに授業公開を行い、その目的達成のきっかけとする。

イ 自学自習の推進とともに課題を発見し探究する意欲をもつ主体的な学習者を育てる。

※ 授業アンケート「先生は生徒の意見や要望を取り入れ、授業改善に生かしている。」の回答をR8には3.4以上とする。（R3 ー、R4 3.21 R5 3.29）

(2) 進路意識の高揚と進路希望の実現

ア 補習授業・個別指導・自習環境の整備など、進路希望実現への支援の充実をはかる。

イ 生徒が自分にふさわしい進路目標を設定できるよう、キャリア教育を推進し、様々な援助・支援を行う。

ウ 高大連携を進めるとともに、大学入試等に関する最新情報を全教職員が正しく理解し、生徒の希望や適性等に応じた適切なガイダンス及び個別面談を行う。

※ 関関同立及び国公立大学の延べ合格者数が100人以上となるよう継続して指導を行う。（R3 124人、R4 85人 R5 95人）

(3) 国際交流活動の推進

ア オーストラリアの姉妹校ベイビュー・カレッジとの国際交流をはじめとする各種事業の充実をはかり、国際理解を深める。

※ 英検等外部資格試験の受験を推奨。（のべ受験者R3 ー、R4 371人 R5 315人）

(4) 健康への関心と自己管理能力の向上による生きる力の育成

ア 学校行事・部活動充実のための環境づくりを図る。

イ 支援を必要とする生徒について、保護者・担任との連携を図りながら個別の支援を考えていく。

※ 学校教育自己診断「学校の先生は生徒の心身の様々な悩みを聞き、適切に答えてくれる」（生徒）の肯定的回答をR8には80%にする。（R3 69.5%、R4 77%、R5 78.0%）

(5) 専門科の取り組み

【英語科の教育活動の充実】

ア 英語の運用能力の向上により、コミュニケーション能力を育成するとともに、多角的に異文化理解・国際問題・時事問題などを扱うことで幅広い知識・考える力・柔軟な国際感覚・多面的な視野を身につけさせる。

※ 資格試験取得を促し、R8には卒業時におけるCEFR B1（英検2級など）レベル以上の取得者を55%、CEFR B2（英検準1級など）レベル以上の取得者を7%にする。[R5 CEFR B1以上取得者 49.3%、B2以上 5.4%]

【理数科の教育活動の充実】

ア 理数科目に関する知識を身に付け、技術として実験・発表に扱うことのできる生徒を育成する。

※ R8に学校教育自己診断「理数科の教育活動を通して、科学的な知識・技術が身についた」（理数科生徒）の指数85%を維持する。（R4 ー、R5 85.5%）

(6) リーディングGIGAハイスクール指定校としての取り組み

ア 情報の授業や探Q（総合的な探究の時間）を中心に生徒1人1台端末の積極的な利活用をめざす。

イ 出席停止生徒や臨時休業の際にオンラインを活用した学びの保障を100%実施する。

ウ 学校行事や部活動での生徒1人1台端末の有効的な利活用をめざす。

※学校教育自己診断「学校は1人1台端末を効果的に活用している。」（生徒）の肯定的回答をR8には指数90%以上にする。[R5 81.6%]

3 チーム「いちりつ」として課題解決にあたる教員集団の確立

(1) 学校の教育課題に対し全員で取り組む環境づくり

ア 学校の課題に適した教員チームを中心として、主体的な教員集団を確立する。

(2) 働き方改革としての業務の平準化、効率化

ア 時間外勤務時間の縮減を図るため、教職員への啓発と意識改革を図るとともに部活動方針の遵守に努める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和 年 月実施分]

学校運営協議会からの意見

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標[R5年度値]	自己評価
1 生徒が安心して成長できる安全な社会(学校・家庭・地域)の実現	(1) 互いの人権を尊重し、いじめを許さない組織的取り組み	ア 様々な人権問題について正しい知識を身につけ、各種行事・LHR等を通じてお互いの人権を尊重し、協力する態度・意識を育てる。生徒・保護者・教職員対象の講演会・研修等取組を進める。 イ いじめ未然防止の推進のため、各学年に対しスマホ・SNSに関する講話および人権講話を開催する。また、掲示物で常日頃から注意喚起をおこなう。	ア・生徒・保護者・教職員対象の各種取組を進め、講演会等を年1回以上合計6回以上実施する。[6回] イ スマホ・SNSに関する講話および人権講話を開催する。各学年1回開催する。[3回]	
	(2) 自律的に行動する生徒の育成と規範意識の向上	ア 防災・減災教育を推進し、非常変災時には自らが支援者として主体的に行動し、社会に貢献する態度を育成する。 イ 安全教育を推進し、交通マナー・事故防止・歩行者という立場も含めた自己防衛および安全配慮などの意識向上に努める。 ウ けじめのある有意義な学校生活を送れるよう、様々な活動時間を厳守する意識を高めるため、学年・分掌が連携、生徒状況を把握し、個に応じた適切な指導を行う。また遅刻傾向の分析や対策を全職員で共有し、遅刻防止の啓発活動をおこなう。 エ あいさつ・服装・頭髪・スマートフォン等の指導により、校則の遵守と規範意識の向上に取り組む。また、講話等を通じて、校則や規律を守ることの大切さを理解させる。	ア 総合避難訓練を年に2回以上実施する。[2回] イ 交通安全講話または自転車通学者向けの講話等を年1回実施する。[1回] ウ・遅刻者を1日平均5人以下とする。[4.9人] ・学期ごとに遅刻防止週間を設定し、指導委員の主体性を生かした遅刻防止の啓発活動を実施。[3回] エ・学校教育自己診断「本校の学校生活で基本的な生活習慣を身につけられる」(生徒)の指数85以上を維持する。[89.7%] ・学校教育自己診断「遅刻指導など、基本的な生活習慣が身に付けられるような指導がされている」(保護者)の指数90%以上を維持する。[93.7%]	
	(3) 生徒会・各種委員会・部活動等のさらなる発展	ア 学校行事や各種委員会活動を通じて、自分で考え行動を起こすことができる生徒集団を育成する。 イ 部活動等の集団活動を通じて、規範意識や他者と協力することの大切さを理解させるとともに、他者との違いを理解・尊重できる生徒を育てる。 ウ 地域との連携の機会を生かし、社会参画への意識を高める。	ア 学校教育自己診断「学校は生徒会を中心に、部活動や学校行事を活性化するように工夫している」(生徒)の指数78%以上を維持する。[78.8%] イ 学校教育自己診断において「本校の部活動は活発だ。」の指数90%以上を維持する。[90.5%] ウ 小学校や幼稚園等との連携を年に3回以上行う。[新規]	
2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上	(1) 「わかる授業、充実した授業」に向けた、学校全体の教育力向上	ア 個々の生徒の進路希望実現のために必要な教育課程の編成、改善に努める。生徒が選択科目を適切に選択できるよう支援するとともに、個々の学習発達段階に応じた授業・補習の実施をはかる。 イ 主体的・対話的で深い学びを促すとともに、探究する意欲や理解力を深めるよう授業力の向上をめざし、生徒の自ら学ぶ力を育成する。	ア 補習講座時間数200時間以上を確保する。[R5 夏季補習80分107回、定期考査に向けての補習、論文指導、英検対策指導等合計200時間以上] イ 授業アンケート①「先生は教科書の他、役に立つプリントなどをうまく使っている。先生が与える教材や課題の量は自分にとって適切である。」と②「授業を受けて知識や技能が身に付いたと感じている。」の指数の①維持と②上昇。[①3.43 ②3.32]	
	(2) 進路意識の高揚と進路希望の実現	ア 自習室を開設することにより生徒の学習機会の支援を行う。 イ 生徒自らが自己の興味・関心や進学希望に応じた学習課題を選択できるよう、適切なプログラムを設定し、生徒各自の主体的な学習活動をうながす。 ウ 高大連携を推進するとともに、大学入試等に関する最新情報を全教職員が正しく理解し、生徒の希望や適性等に応じた適切なガイダンス及び個別面談を行う。	ア 自習学習時間を年間250時間以上確保する。[R5 260時間] イ 学校教育自己診断において「自分の希望する講座が開講されている」の指数80%以上を維持する。[84.3%] ウ 学校教育自己診断において「学校には、生徒の必要としている進路情報があり、積極的に活用できる様になっている」の指数80%以上を維持する。[86.5%]	

府立いちりつ高等学校

	(3) 国際交流活動の推進	<p>ア 英検等外部資格試験の受験者を増やし、国際社会で通用する英語力をつけさせる。</p> <p>イ オーストラリアの姉妹校バイビュー・カレッジとの交流を継続的に行う。</p>	<p>ア 英語資格試験の年間受験者数を 300 名以上とする。[315 名]</p> <p>イ 姉妹校との国際交流を年 1 回以上実施する。[2 回]</p>	
	(4) 健康への関心と自己管理能力の向上による生きる力の育成	<p>ア 自らの健康に関心を持ち、自己管理能力を高め、生きる力を身につける。健康的な生活習慣を身につけるとともに、生涯を通じて自らの健康を心身ともに適切に管理し、改善していく資質や能力を育成する。</p> <p>イ 精神面の不安や悩みを抱える生徒を把握し、保護者・学年・スクールカウンセラーとの連携を取りながら適切に対応する。</p> <p>ウ 支援を必要とする生徒の実態を把握し、保護者・担任との連携を図りながら個別の支援を考えていく。</p>	<p>ア 学校教育自己診断において「学校の先生は、生徒の心身の様々な悩みを聞き、適切に答えてくれる」の指数 78%以上を維持する。[78.0%]</p> <p>イ 学校教育自己診断において「生徒の健康や安全に関する指導が適切に行われている。」(保護者)の指数 80%以上を維持する。[87.9%]</p> <p>ウ 支援委員会を年 6 回以上開催する。[7 回]</p>	
	(5) 専門科の取組み	<p>【理数科】</p> <p>ア 自然現象を科学的な視点でとらえ、科学的な知識・実験技術を身に付けるけるために、1 年生の理数実習(野外観察実習も含む)にて実験・体験学習を行う。</p> <p>イ 理数実習により、情報をまとめ、表現力を鍛えるために、各実習後のまとめの発表を 2 回以上行う。</p> <p>ウ 課題研究(理数探究)により、得た知識からの応用力を養い、情報をまとめ表現力を鍛えるために研究成果の校内での発表を行う。</p> <p>エ 科学的な知識の充実をはかるため、大学との連携による講演会および施設見学をそれぞれ実施する。</p> <p>【英語科】</p> <p>ア 総合的な英語の運用能力の育成をめざし、資格試験取得を促す。</p> <p>イ 高大連携等により、外部講師を活用し、英語の運用能力の向上により、コミュニケーション能力を育成するとともに、多角的に異文化理解・国際問題・時事問題などを扱うことで幅広い知識・考える力・柔軟な国際感覚・多面的な視野を身につけさせる。</p>	<p>【理数科】</p> <p>ア・イ・ウ 学校教育自己診断「理数科の教育活動を通して、科学的な知識・技術が身についた」(理数科生徒)の指数 80%以上を維持する。[85.5%]</p> <p>エ 1 年生と 2 年生において、講演会や施設見学を実施する。[2 回]</p> <p>【英語科】</p> <p>ア 資格試験取得を促し、卒業時には CEFR B1 (英検 2 級など) レベル以上の取得者を 50%、CEFR B2 (英検準 1 級など) レベル以上の取得者を 6%にする。[R5 CEFR B1 以上取得者 49.3%、B2 以上 5.4%]</p> <p>イ 外部講師を招聘し、英語科の生徒対象の講演会を 2 回以上実施する。[2 回]</p>	
	(6) リーディング GIGA ハイスクール指定校としての取組み	<p>ア 情報の授業や探 Q (総合的な探究の時間) を中心に生徒 1 人 1 台端末の積極的な利活用をめざす。</p> <p>イ 出席停止生徒や臨時休業の際にオンラインを活用した学びの保障を 100%実施する。</p> <p>ウ 学校行事や部活動での 1 人 1 台端末の有効的な利活用をめざす。</p>	<p>ア・イ・ウ ・学校教育自己診断「学校は 1 人 1 台端末を効果的に活用している。」の肯定的回答の指数 80%以上を維持する。[81.6%]</p>	
3 チーム「いちりつ」として課題解決にあたる教員集団の確立	(1) 学校の教育課題に対し全員で取り組む環境づくり	<p>ア 学校の課題に適した教員チームを中心として、主体的な教員集団を確立する。</p>	<p>ア 学校教育自己診断「生徒のことにについて、適切に相談に応じてくれる」(保護者)の指数 80%以上を維持する。[85.6%]</p>	
	(2) 働き方改革としての業務の平準化、効率化	<p>ア 時間外勤務時間の縮減を図るため、教職員への啓発と意識改革を図るとともに部活動方針の遵守に努める。</p>	<p>ア 時間外勤務の実態を把握し、個別の業務負担を減少させ、教職員の平均時間外勤務時間の更なる縮減を図るとともに時間外在校時間月 80 時間以上の教職員数の減少に努める。 [R5 44.7 時間、月 80 時間以上のべ 44 人]</p>	