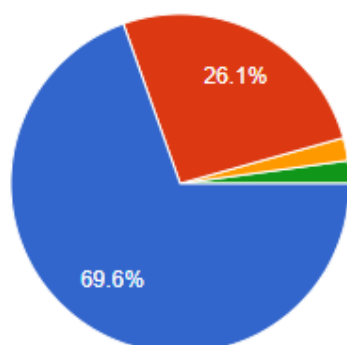


R6 学校教育自己診断集計結果（教員）

コピー

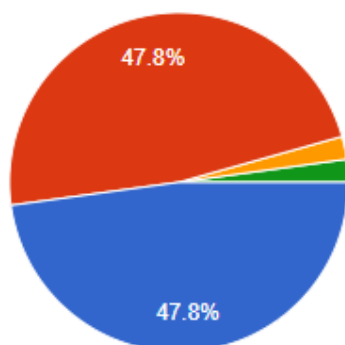
チャイムとともに授業を始めている。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

コピー

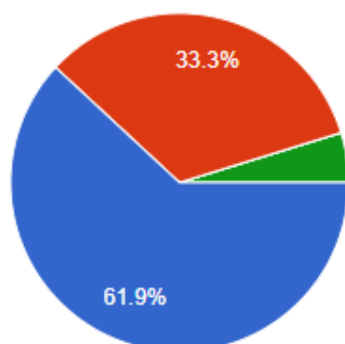
わかる授業の工夫をしている。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

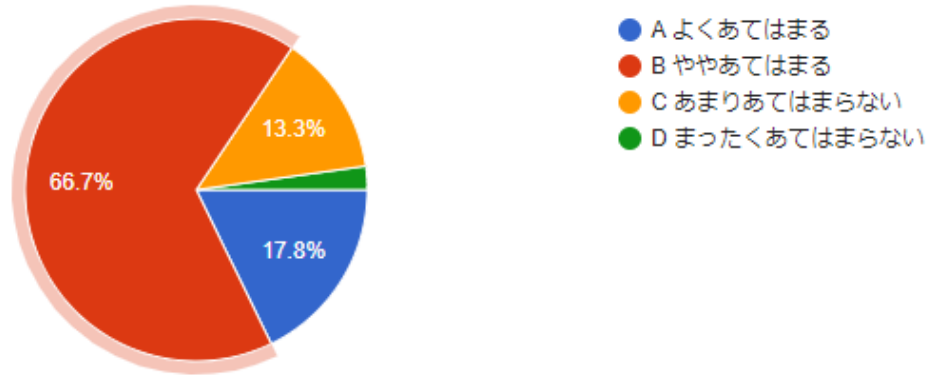
コピー

定期考査ごとに欠点をなくす工夫をしている。

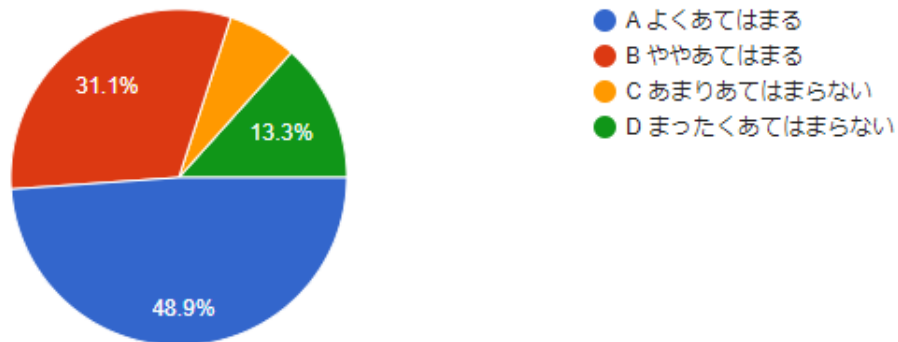


- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

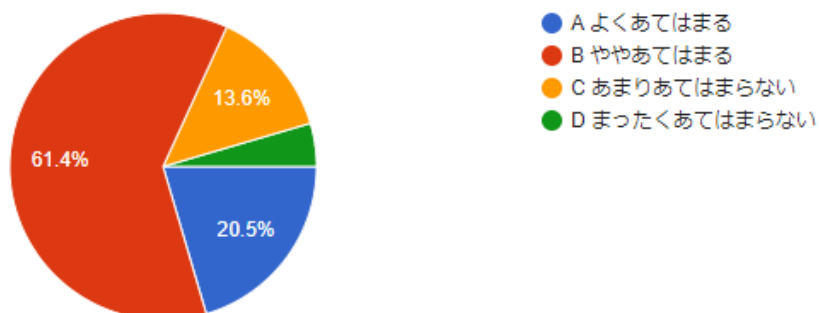
一方的な説明に終始するのではなく、生徒に考えさせ、発表させる機会を作るなどアクティブラーニングを実践している。



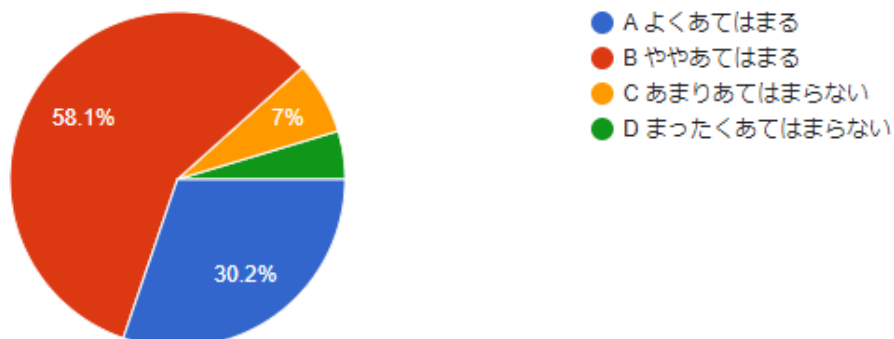
プロジェクターやタブレット等のICTの活用または、オンライン学習を取り入れている。



授業ごとに生徒に本時の「目当て」を提示し、最後には「振り返り」を行うなどPDCAを取り入れている。

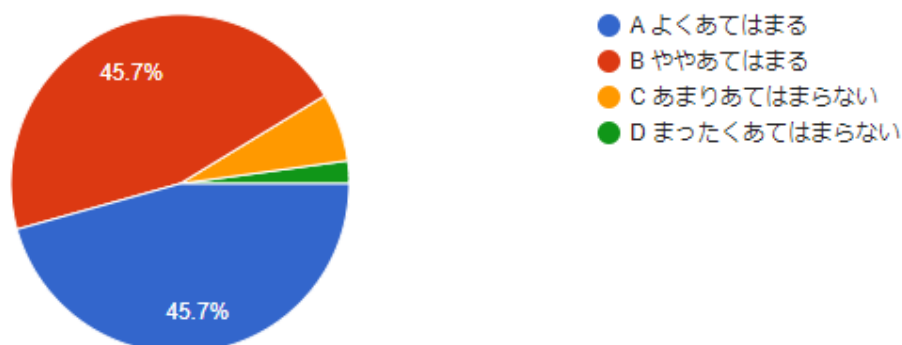


成績評価に3観点「知能・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体的に学習に取り組む態度」等時代にあった評価基準を取り入れている。



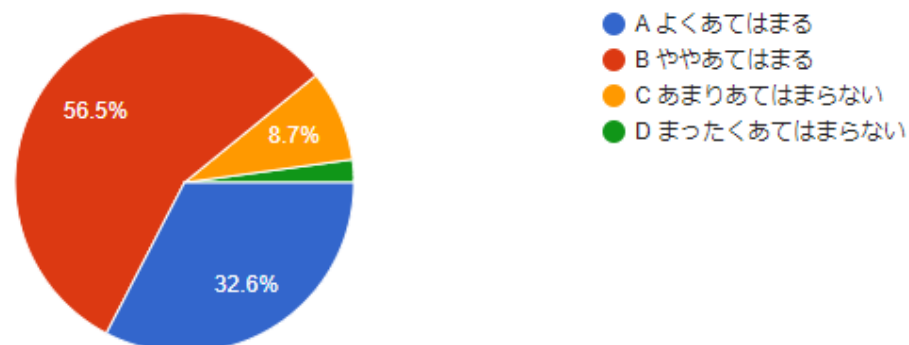
コピー

学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。

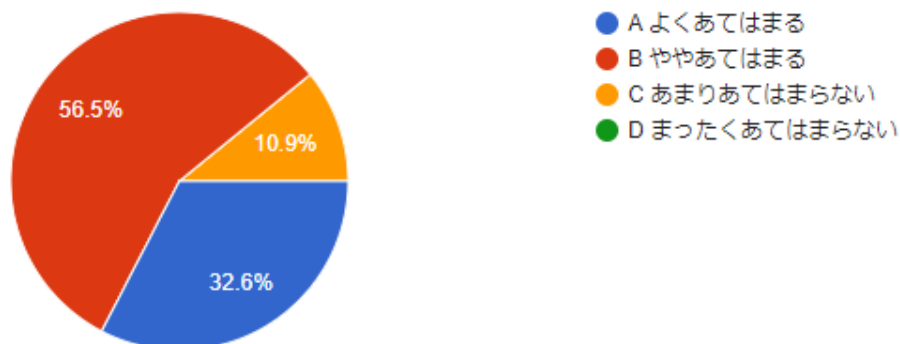


コピー

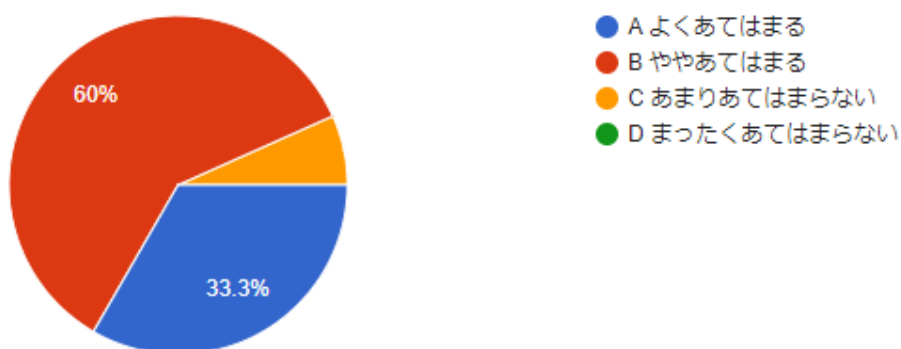
教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。



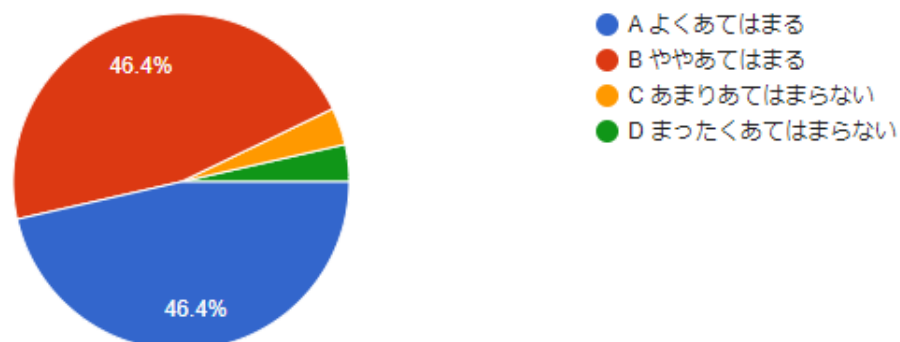
教職員は、生徒の意見をよく聞いている。



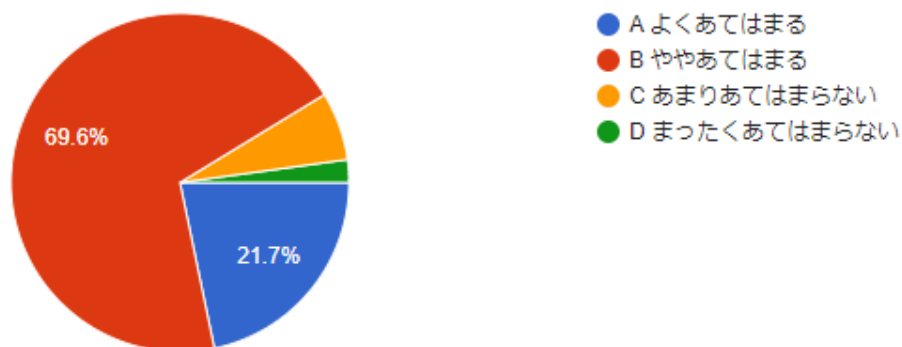
今年度取組んでいるPBL（課題解決型学習）は特色があり、創意工夫がされている。



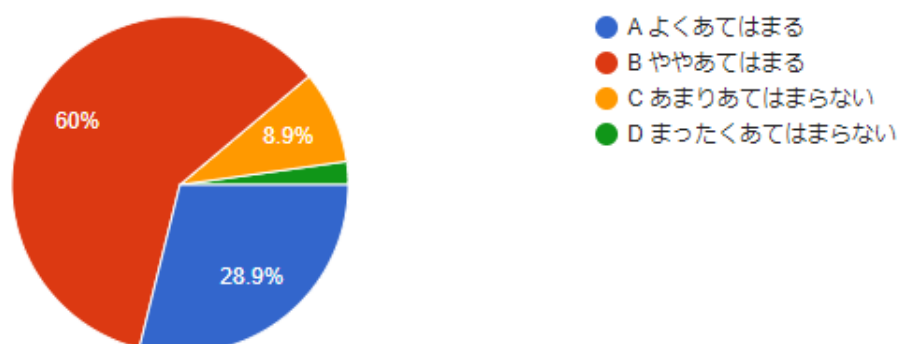
日々「ものづくり」の精神を意識しつつ、授業や教育活動を行っている（各工業科教員のみ回答）



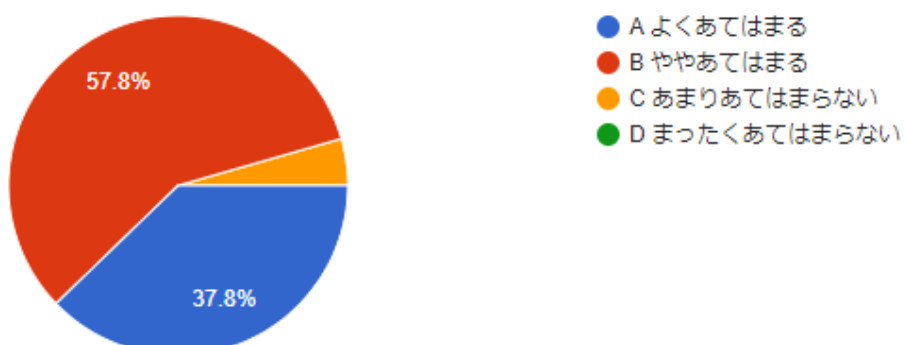
到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。



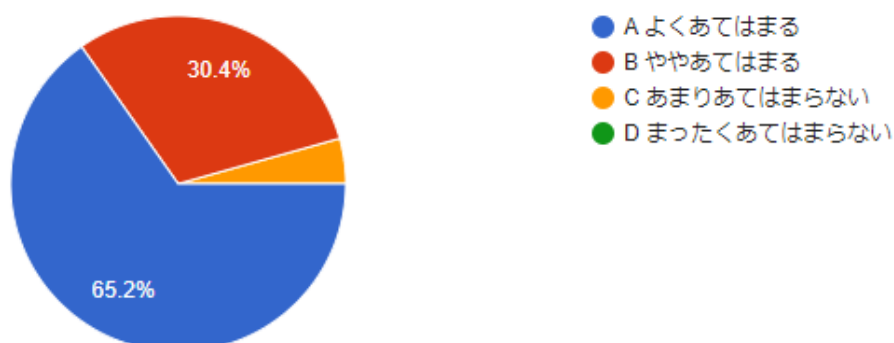
カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。



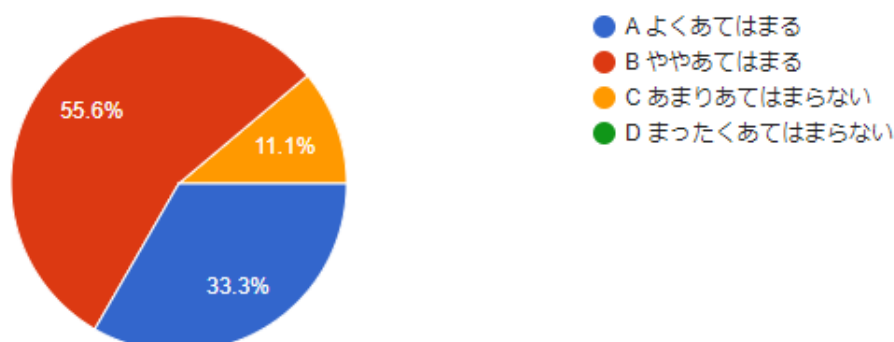
教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。



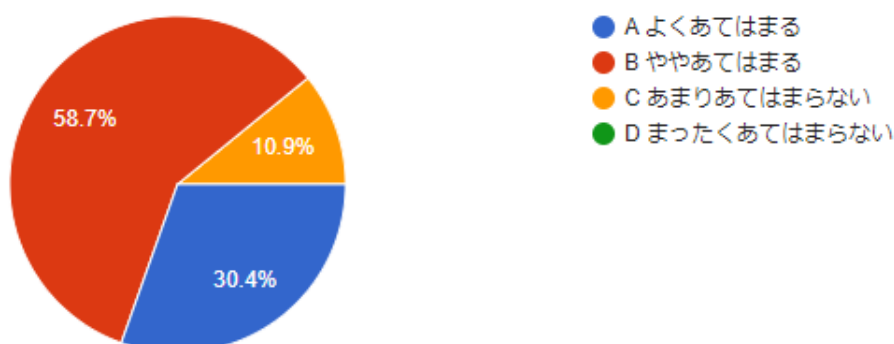
いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。



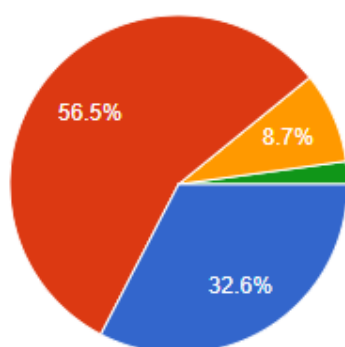
生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、きめ細かい指導を行っている。



学校行事が、生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫、改善を行っている。

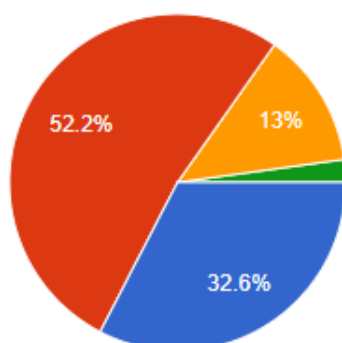


情報リテラシーや情報モラルを高める教育に取り組んでいる。



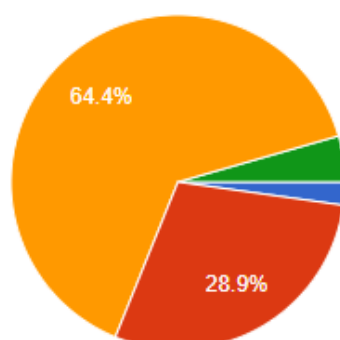
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

教職員のサービス規律への自覚が高い。



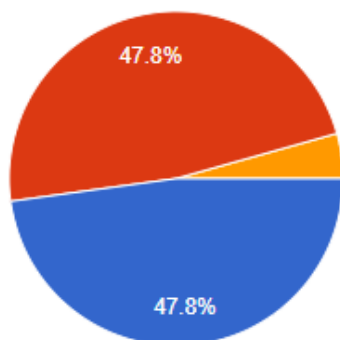
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

生徒が図書館をよく活用している。



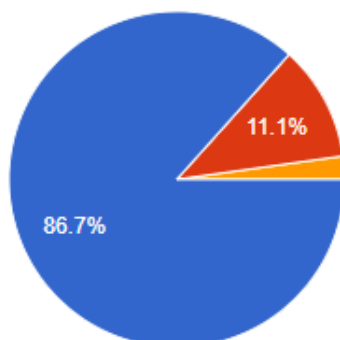
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校内で他の教員の授業を見学する十分な機会がある。



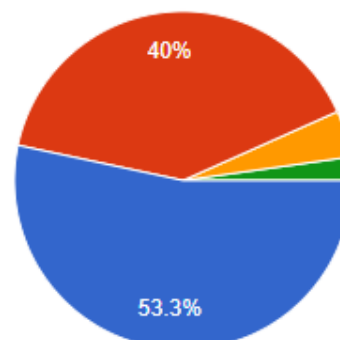
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校から保護者等に公文書を発行する際は、校長が決裁するシステムを生かしている。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

教育活動に必要な情報について、ホームページや保護者メール等を利用し、生徒・保護者や地域への周知に努めている。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない