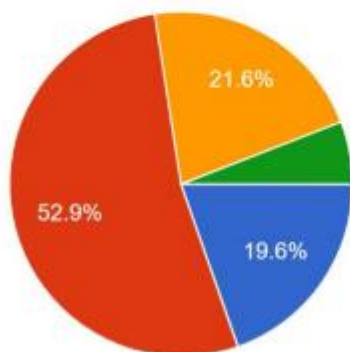


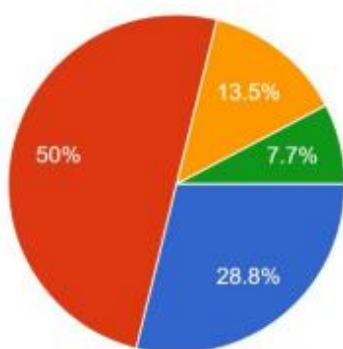
R7 年度学校教育自己診断（生徒版）結果

学校へ行くのが楽しい。



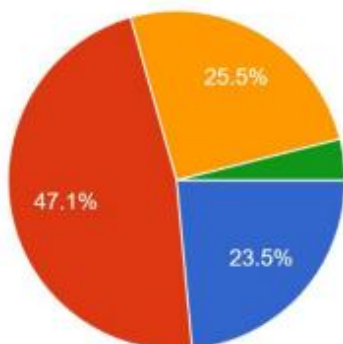
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

「ものづくり」について学び、好きになれた。



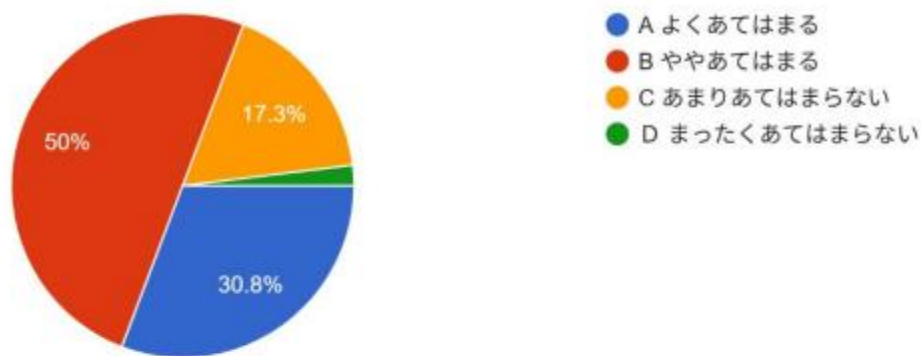
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

授業は、わかりやすく楽しい。

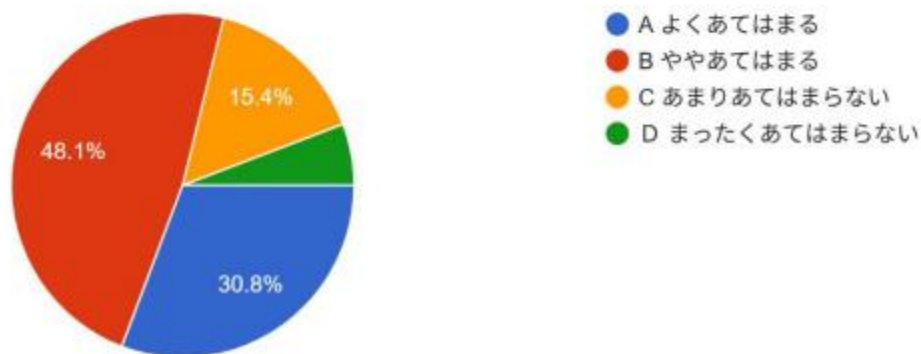


- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

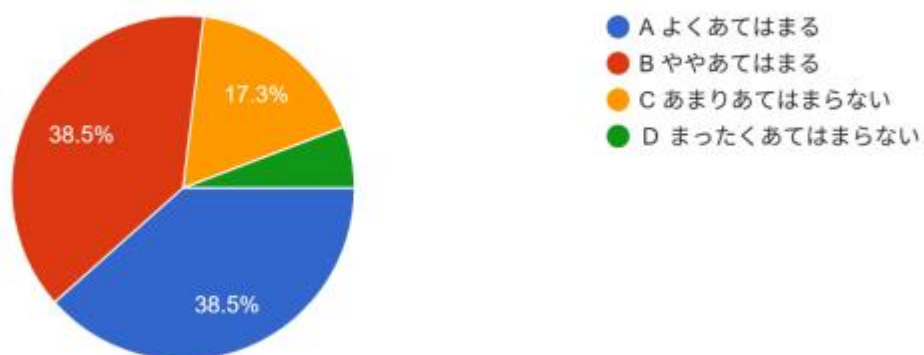
学習の評価について、学校はいろいろな観点から評価してくれているので納得している。



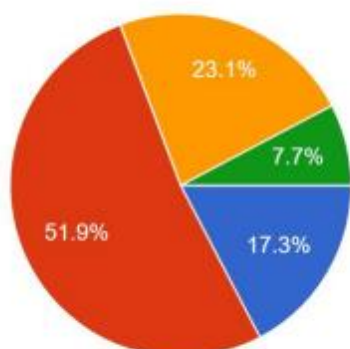
先生は、いじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。



担任の先生以外にも保健室や相談室等で、気軽に相談することができる先生がいる。

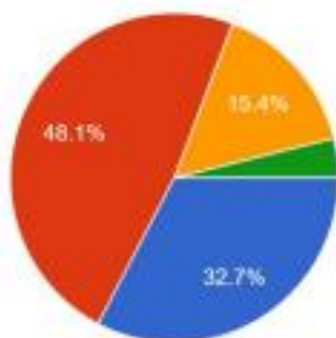


学校生活についての先生の指導は納得できる。



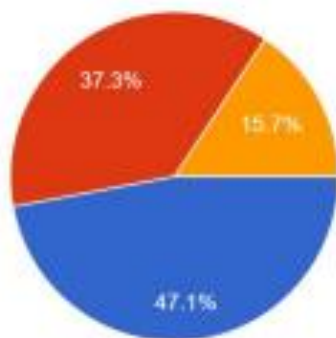
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

進路指導について、将来の進路や生き方について考える機会がある



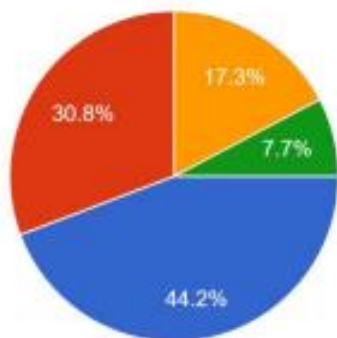
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校は、進路についての情報を知らせてくれる。



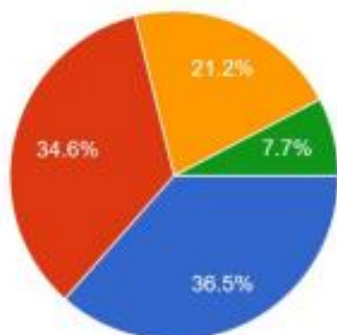
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

文化祭は楽しく行えるよう工夫されている。



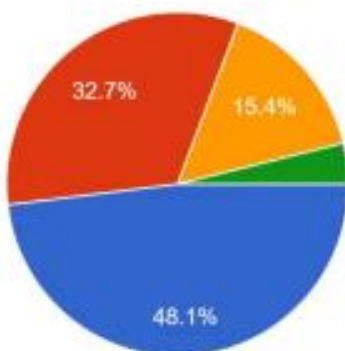
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

体育祭は楽しく行えるよう工夫されている。



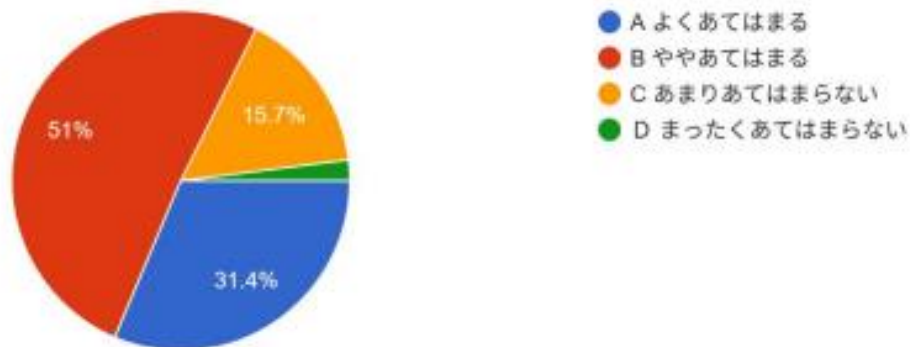
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

修学旅行は楽しく行えるよう工夫されている。

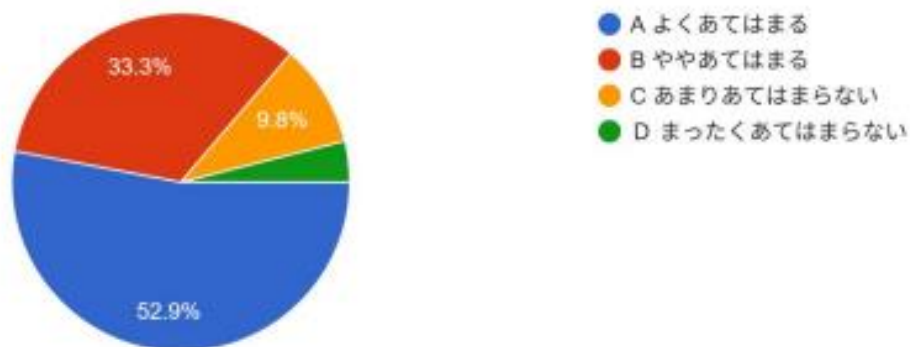


- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

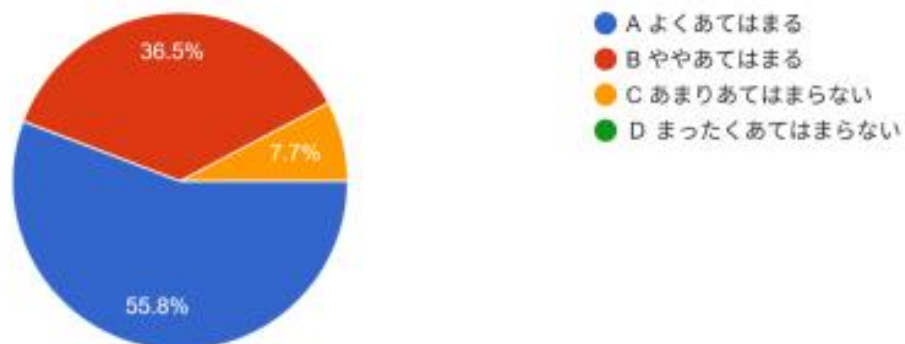
命や人権の大切さやいじめを許さないという考え方をしっかり学ぶことができている。



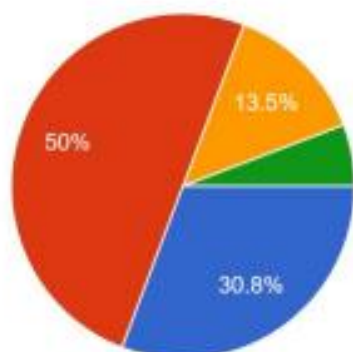
授業などでコンピュータやプロジェクターなどICTを活用している。



学校では、一人一台端末を効果的に活用している。

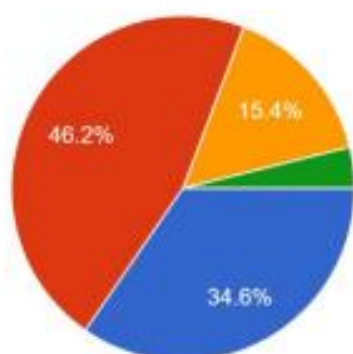


自分の良いところを学校等で活かそうとしている



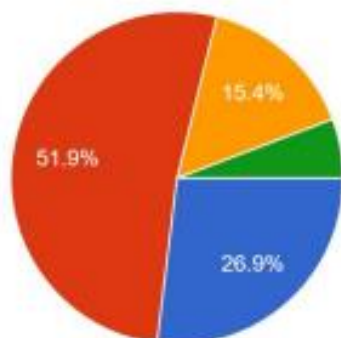
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

将来の夢や目標に向けて努力している



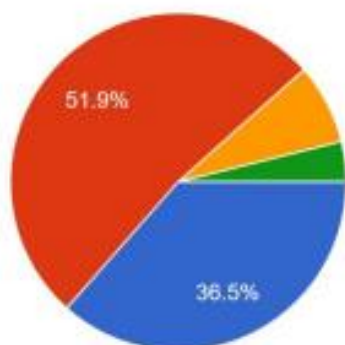
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

授業では課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる



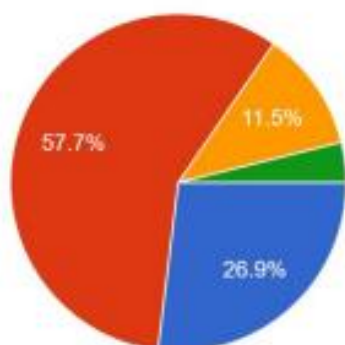
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

自分と違う意見を尊重することができる



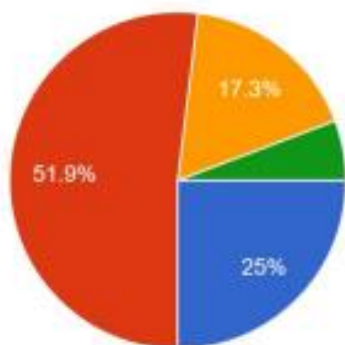
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

学校等で、他の人と協力しあうことができる



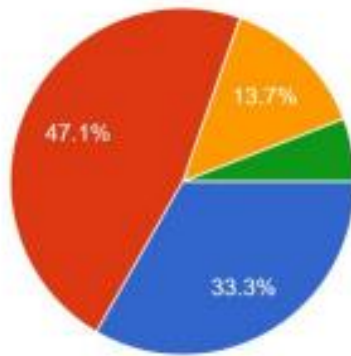
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

地域や社会、世界がより良くなるためにできることに取り組んでいる



- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

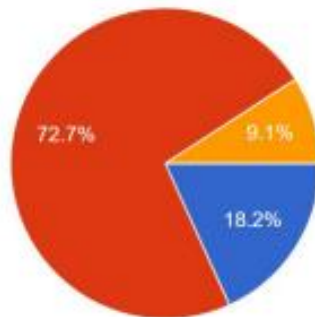
学校の授業は充実しており、満足できる



- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

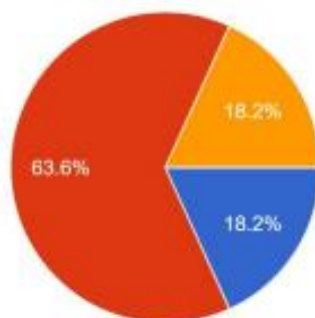
R7 年度学校教育自己診断（保護者版）結果

子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。



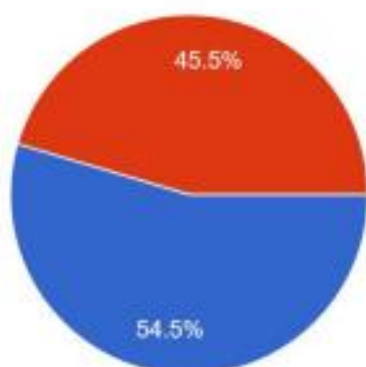
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

子どもは、授業がわかりやすく楽しいと言っている。



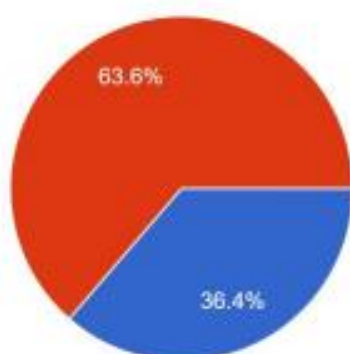
- Aよくあてはまる
- Bややあてはまる
- Cあまりあてはまらない
- Dまったくあてはまらない

先生は、子どもの評価を適切・公平に行っている。



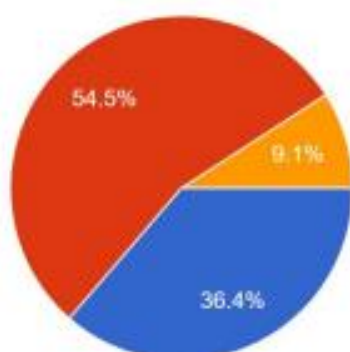
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校は、保護者の相談に適切に応じてくれる。



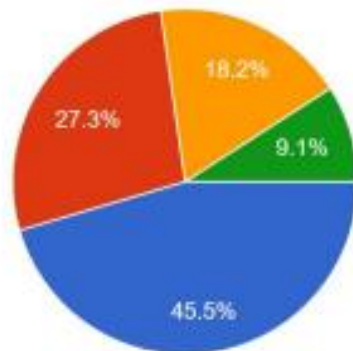
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校は、いじめについて子どもが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。



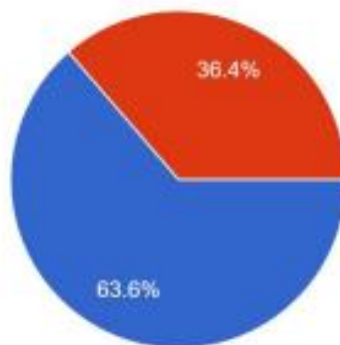
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校の生徒指導の方針に、共感できる。



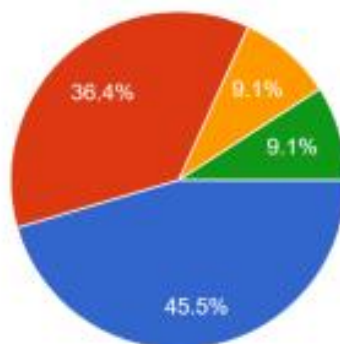
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校は、将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている。



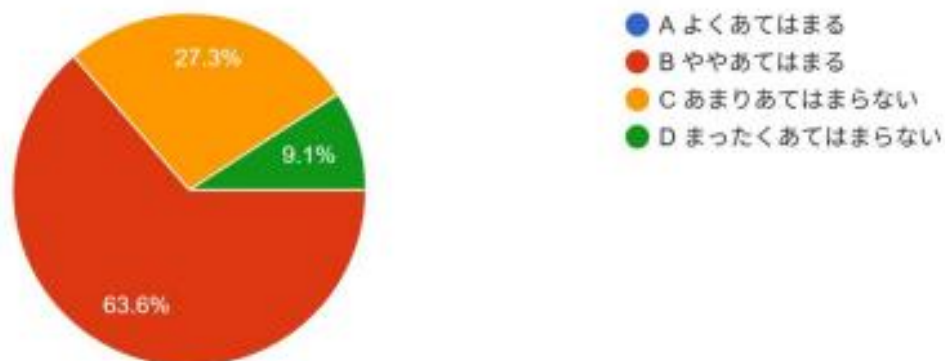
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

文化祭や体育祭・宿泊行事などの学校行事は、積極的に参加できるよう工夫されている。

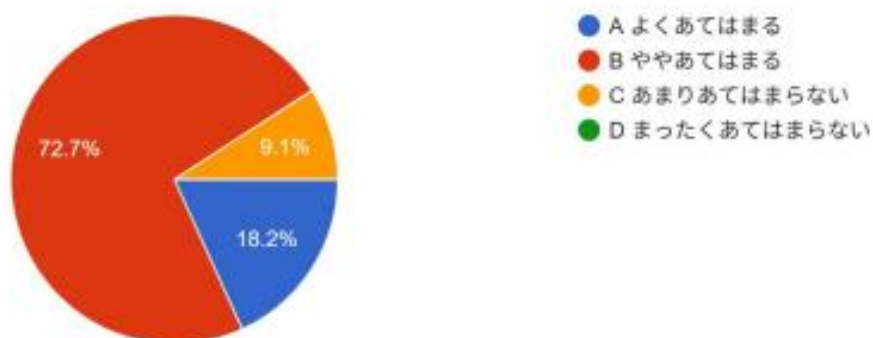


- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

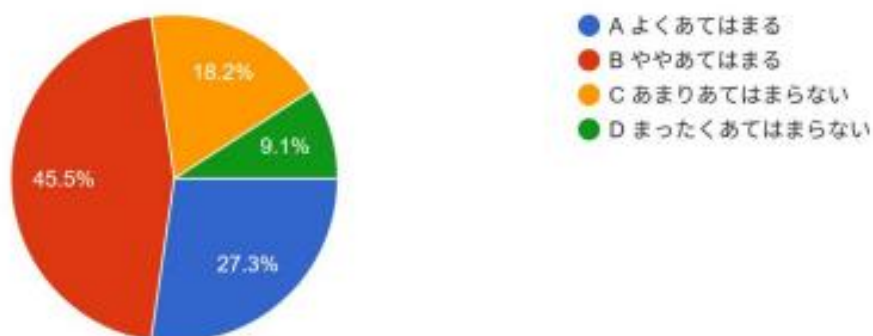
この学校の部活動は、活発である。



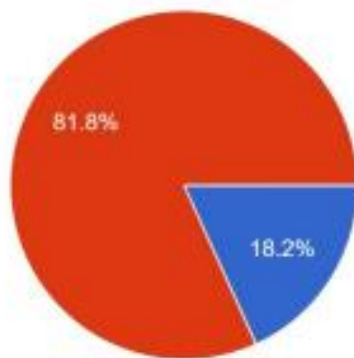
学校は、子どもに生命を大切にすることや社会ルールを守る態度を養おうとしている。



この学校の授業参観や学校行事に参加したことがある。



学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。



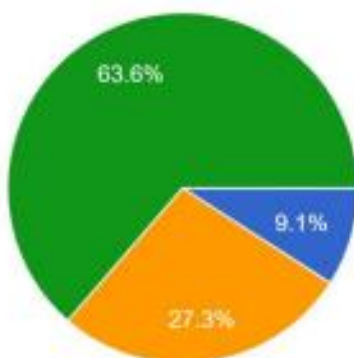
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校は授業や学校行事等の情報について、提供の努力をしている。



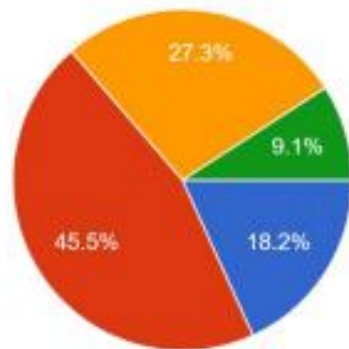
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

PTA活動に参加することがある。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

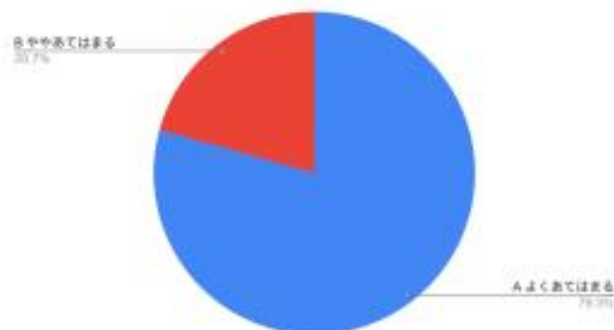
学校のホームページやSNS等をよく見る。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

R7 年度学校教育自己診断（教員版）結果

チャイムとともに授業を始めている。



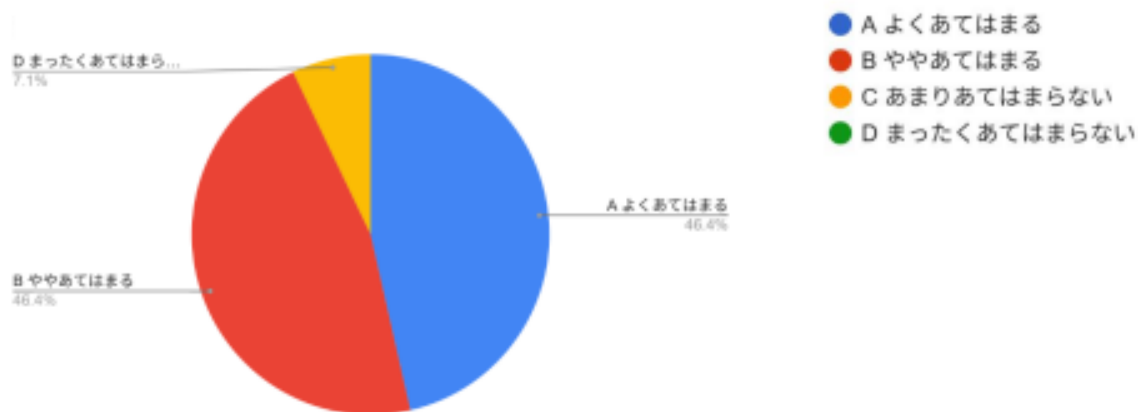
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

わかる授業の工夫をしている。

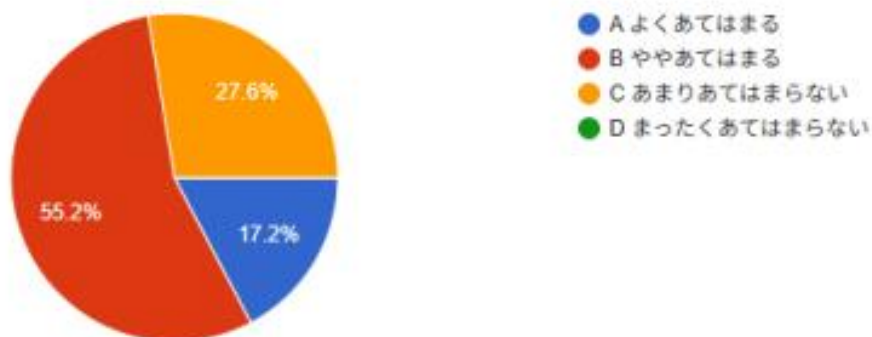


- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

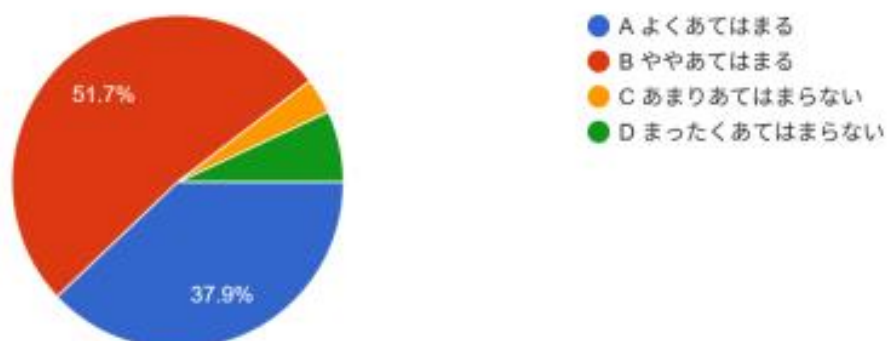
定期考査ごとに欠点をなくす工夫をしている。



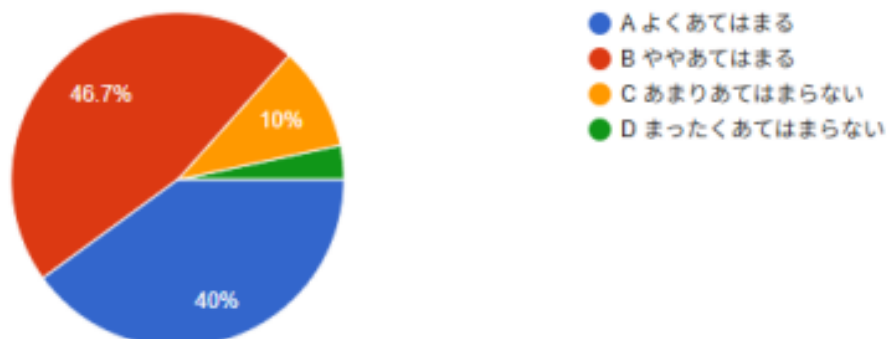
一方的な説明に終始するのではなく、生徒に考えさせ、発表させるグループ学習など生徒同士の学習支援の活動を取り入れている



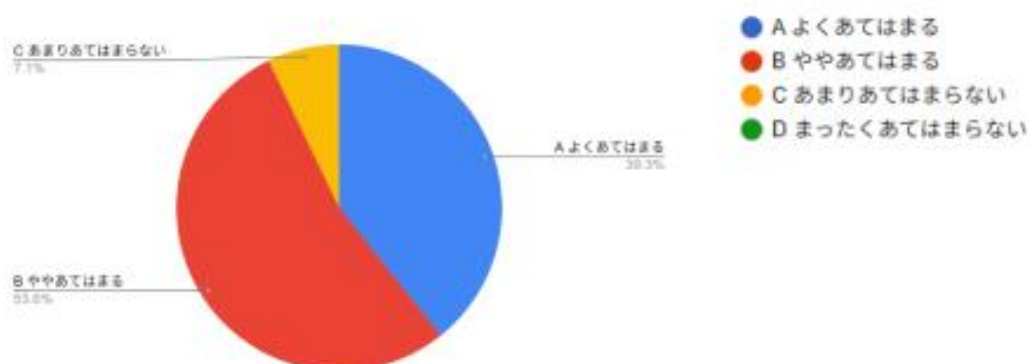
プロジェクターやタブレット等のICTの活用または、オンライン学習を取り入れている。



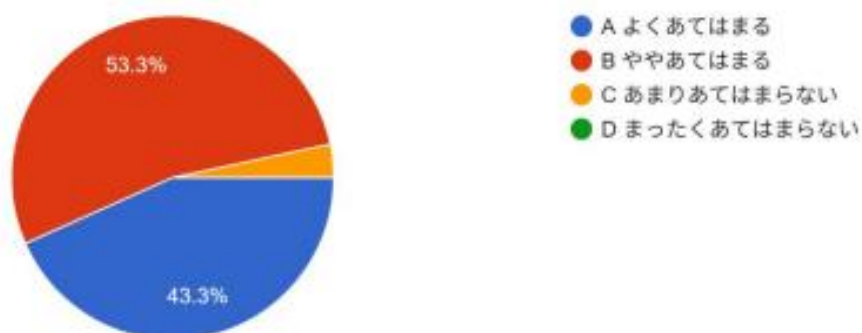
授業ごとに生徒に本時の「目当て」を最初に提示し、授業後にどのような力が付き、何ができるようになるのかを意識させている



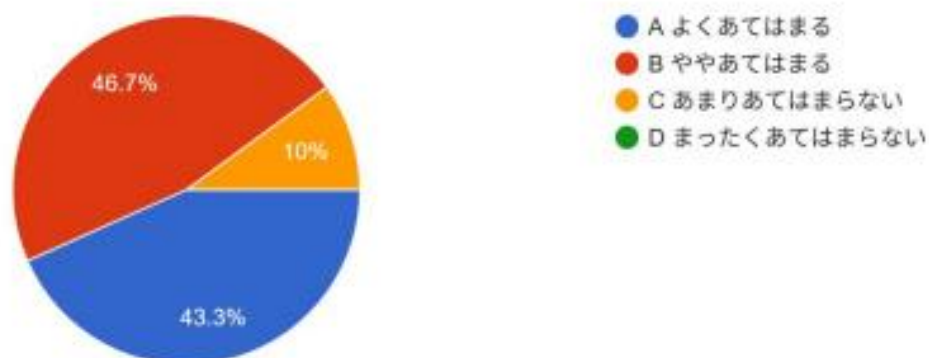
成績評価に3観点「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体的に学習に取り組む態度」等時代にあった評価基準を取り入れている。



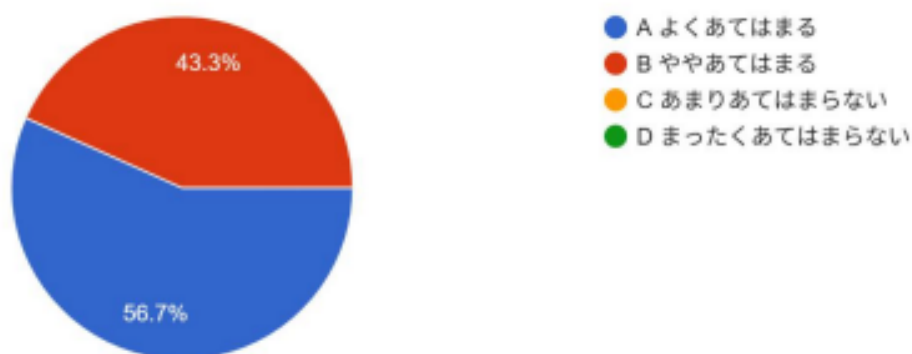
学校の教育活動について、教職員で日常的に話し合っている。



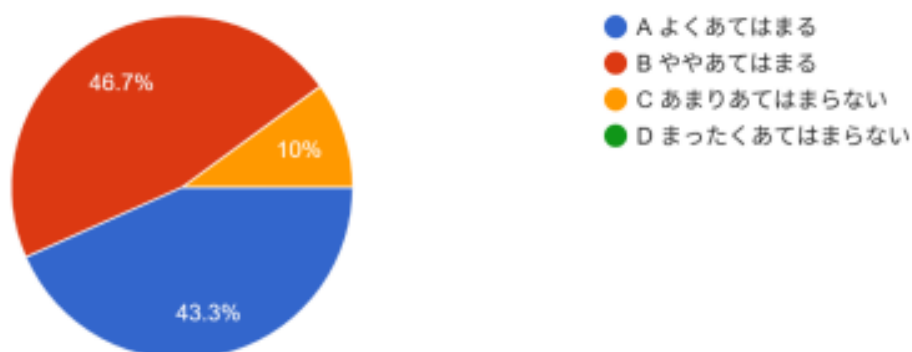
教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。



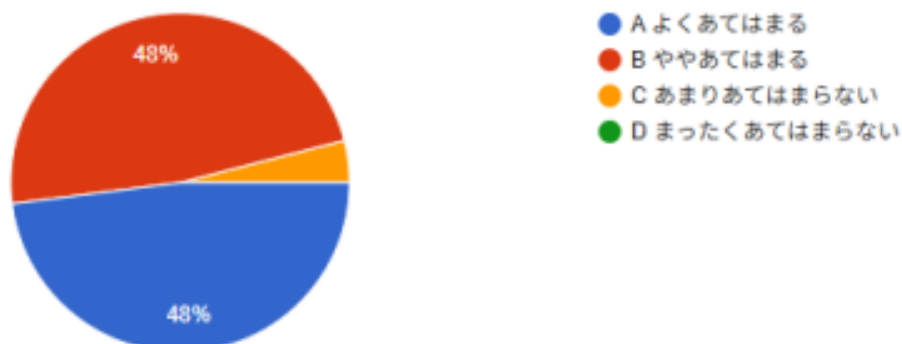
教職員は、生徒の意見をよく聞いている。



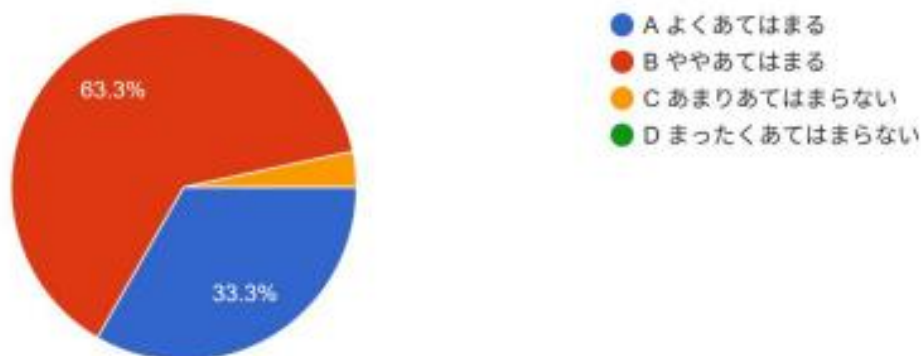
今年度取組んでいるPBL（課題解決型学習）は特色があり、創意工夫がされている。



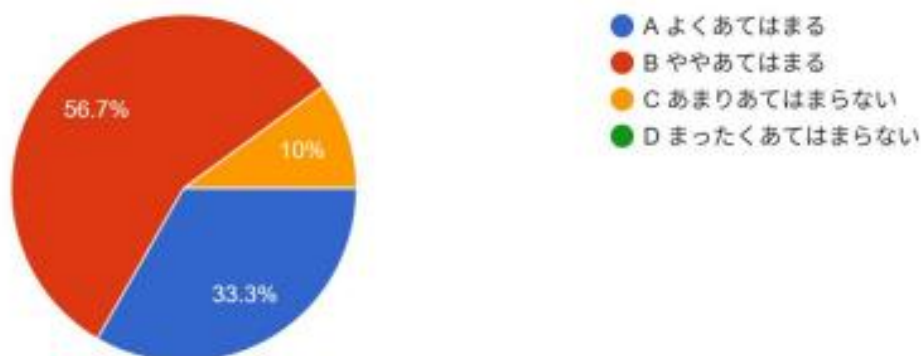
日々「人づくり」につながる「ものづくり」を意識しつつ、授業や教育活動を行っている（ものづくりに関わる該当の方は全員回答）



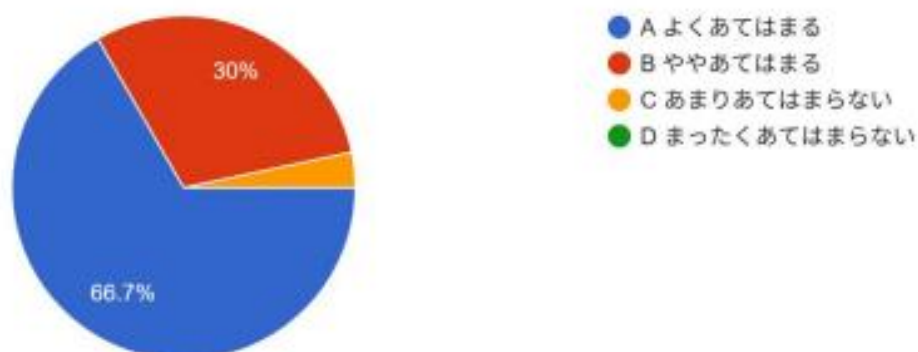
到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。



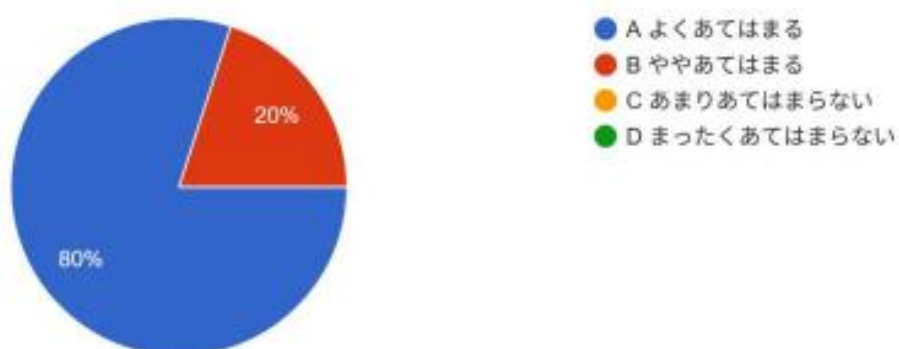
カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。



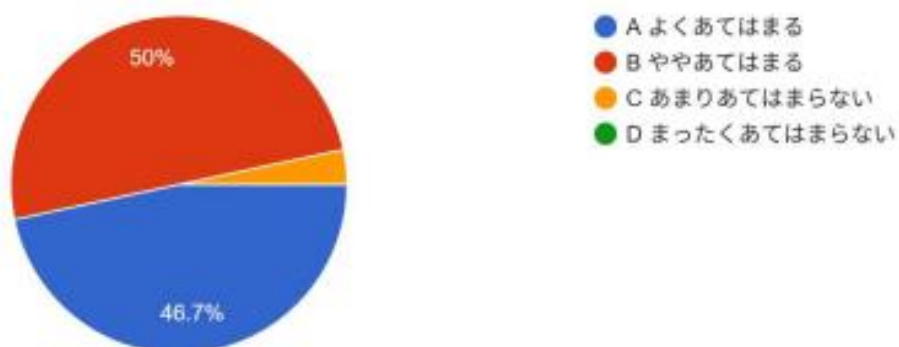
教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。



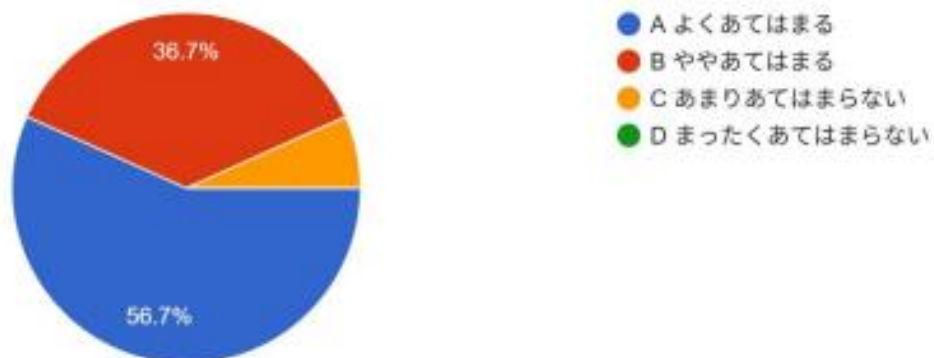
いじめ（疑いを含む）が起こった際の体制が整っており、迅速に対応することができる。



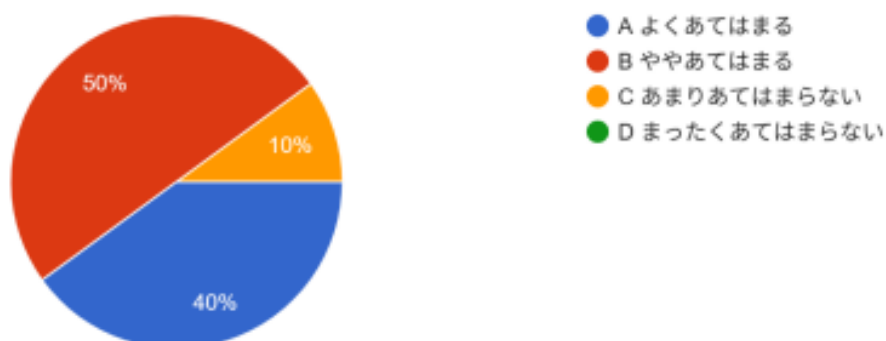
生徒が望ましい勤労観、職業観を持つことができるよう、きめ細かい指導を行っている。



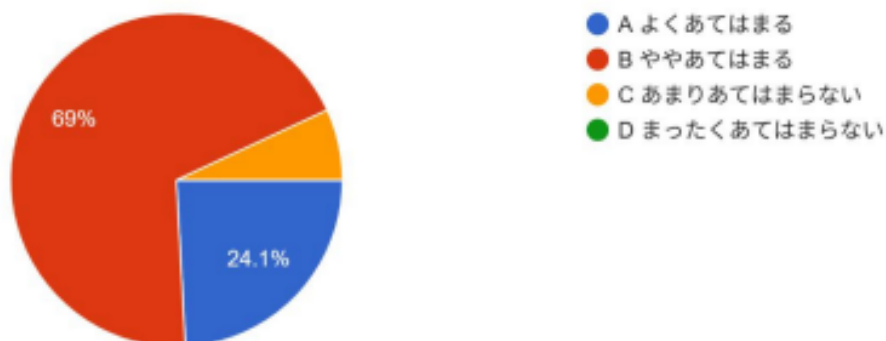
学校行事が、生徒にとって魅力あるものとなるよう、工夫、改善を行っている。



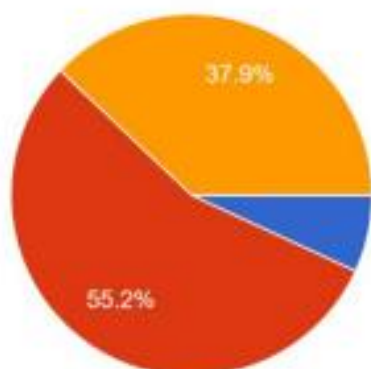
情報リテラシーや情報モラルを高める教育に取り組んでいる。



教職員の服務規律への自覚が高い。

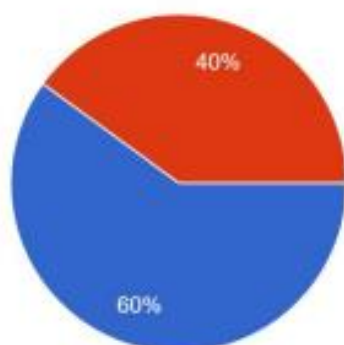


生徒が図書館をよく活用している。



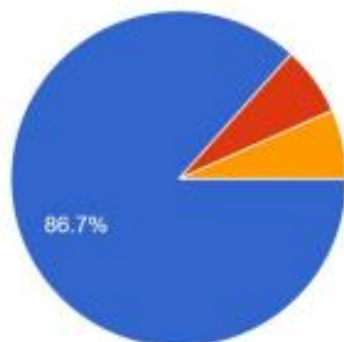
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校内で他の教員の授業を見学する十分な機会がある。



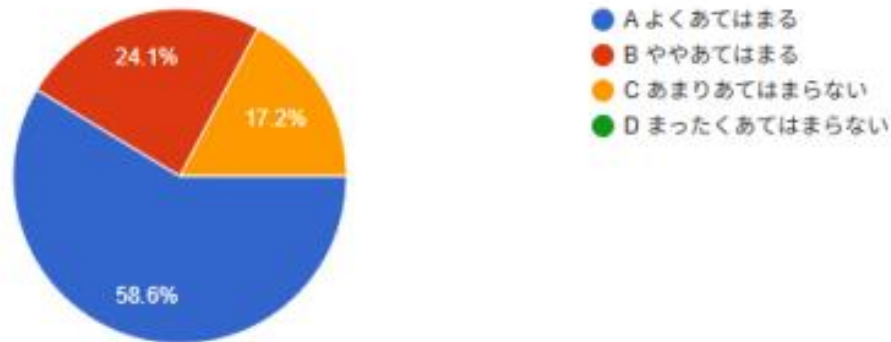
- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

学校から保護者等に公文書を発行する際は、校長が決裁するシステムを生かしている。



- A よくあてはまる
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

教育活動に必要な情報について、ホームページや保護者メール等を利用し、生徒・保護者や地域への周知に努めている。



「ものづくりは人づくり」の合言葉のもと、「人づくりにつながるものづくり」を目標に大阪の産業界を担うものづくり人材を育成に努めている。

【学習指導等】

生徒向け学校教育自己診断「学校の授業は楽しかった」の肯定的な回答は71%に留まったが、2学年の総合的な探究の時間において、生徒が企業・地域の方々と積極的に課題に取り組むことができ、また、将来自分の制作した物が、社会の中でどのように役立てられるのか等、学んだことの意義を深く理解させ「学び」や「ものづくり」の楽しさを実感させることができた。3学年の課題研究では1、2年時のPBLで学んだ知識や技能を活かし、機械科、電気科、電子機械科の生徒が科を越えて協働し成長に繋げることができた。

【生活指導等】

人権教育や様々な講演会・研修を推進し、道徳心・社会性を育成するためLHRを活用し講演会や研修を実施してきた。

生徒向け学校教育自己診断「命や人権の大切さやいじめを許さないという考え方をしっかり学ぶことができた。」の肯定的な回答が76%から82%と昨年度より6%向上した。引続き重点課題として取り組んでいきたい。

「ものづくり工房」でワークショップを4回実施。参加者アンケートの肯定的な回答は90%となり、7%向上した。ワークショップでの経験や、授業でのものづくりの経験を活かし、外部イベントでの指導員として活躍する生徒が増える等、一人ひとりの自信・成長に繋げることができた。

就職については本年度も100%の内定を継続することができた。

【学校運営】

閉校に向かう二年目となり、生徒の思い出に残る行事を実施したいという思いから、新しい取組、新しい行事の工夫を行い実施した。

また、SNSを積極的に活用し在校生はもちろん、卒業生・これまでお世話になった地域の方々卒業生の皆様へ学校での取り組みを伝えるという目標に取り組んだ。その結果、保護者向け学校教育自己診断「学校は、授業や学校行事等の情報提供について努力をしている」の肯定的な回答91%と目標を達成した。さらに、HP等の更新が昨年度と比べ10倍となり、積極的な発信の効果が出ている。

今後は生徒向け学校教育自己診断「学校へ行くのが楽しい」の肯定的な回答が73%と、目標には届かなかったこと等を鑑み、閉校までの1年間を全員が安心して明るく、楽しく過ごせる学校となるよう更に環境を整えていきたい。在校生が「生野工業を卒業することができてよかった」と言って巣立つことができるよう、教職員一丸となって取り組んでいきたい。